

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Виноградова И. Б., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать у бакалавров целостное представление о сущности духовно-нравственной культуры, ее формах, элементах, функциях и специфике, о путях приращения духовных ценностей, а так же методах ее формирования на уроке изучения иностранного языка.

Задачи дисциплины:

- раскрыть предмет, смысл и назначение духовно-нравственной культуры, ее формы и элементы;
- обрисовать общие контуры истории этических идей и учений ;
- познакомить студентов с методами и спецификой развития духовно-нравственной культуры учащихся на уроках изучения иностранного языка;
- сформировать способность изучать и формировать культурные потребности учащихся и повышать их культурно-нравственный уровень.¶

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется:

Для изучения дисциплины требуется знакомство с основными категориями, проблемам и учениями философии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Философия;

Б1.Б.2 История;

Б1.В.ОД.14 Культурология.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.7 Педагогика;

Б1.В.ДВ.1.1 Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-5. Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	
ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	знать: - систему нравственных категорий и ее представленность в историко-философском контексте; - содержание, структуру и элементы духовно-нравственной культуры личности; уметь: - обосновывать в понятиях лично избранную иерархию ценностей, свое мировоззрение; - свободно оперировать этическими понятиями и категориями, системно излагать мысли, доказывать и опровергать, уметь вести дискуссию; владеть: - основным содержанием этико-философского категориального аппарата и умением оперировать ими в своей речи.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - характеристику духовных ценностей личности; - методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников; уметь: - применять полученные знания и оперировать ими в повседневной жизни и своей будущей профессиональной деятельности; владеть: - методикой интерпретации и критического анализа этических систем;- способами изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-нравственного уровня учащихся.
--	--

педагогическая деятельность

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблема духовно-нравственного воспитания:

Вводное занятие. Этика как учение. Сущность и структура морали. Духовная культура.

Нравственная культура.

Модуль 2. Методология духовно-нравственного воспитания:

Понятие ценностей. Любовь и дружба. Добро и зло. Справедливость и милосердие. Этика самосовершенствования. Религиозная и светская этика. Методы и подходы в духовно-нравственном воспитании школьников. Межкультурная коммуникация.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Проблема духовно-нравственного воспитания (8 ч.)

Тема 1. Вводное занятие (2 ч.)

Понятие «духовно-нравственного воспитания». Духовность в философии и религии. Моральные качества современного человека: субъективное и объективное. Нравственность и репутация. Ресурсы школьного воспитания нравственной личности.

Тема 2. Этика как учение (2 ч.)

Этика как наука о морали. Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Моральное измерение личности. Моральное измерение общества. Исторические истоки этики. Специфика предмета этики. Задачи этики. Структура этики.

Тема 3. Сущность и структура морали (2 ч.)

Мораль как особая форма общественного сознания и как особая сфера духовной культуры. Структура морали. Свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Императивность морали.

Тема 4. Духовная культура (2 ч.)

Сущность духовности. Духовная жизнь общества, ее основные элементы духовной жизни общества. Общественное сознание, его структура. Основные формы общественного сознания. Главное противоречие современной духовной жизни общества. Основные факторы, определившие характер и динамику духовной жизни общества в XX в.

Модуль 2. Методология духовно-нравственного воспитания (8 ч.)

Тема 5. Понятие ценностей (2 ч.)

Система ценностных ориентаций личности. Иерархия ценностей: практические и духовные; положительные и отрицательные; высшие и низменные. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Нравственный идеализм.

Тема 6. Любовь и дружба (2 ч.)

Любовь как ответ на проблему существования (по Э. Фромму). Смысл любви по В. Соловьеву. Виды любви. Любовь и влюбленность. Дружба и ее особенности по Аристотелю.

Тема 7. Этика самосовершенствования (2 ч.)

Проблема повышения духовного уровня и культуры индивидов и социальных общностей. Понижение духовного уровня и культуры как путь к деградации общества практически во всех его измерениях. Религиозный и светский путь самосовершенствования.

Тема 8. Религиозная и светская этика (2 ч.)

Светская и религиозная трактовка духовности. Моральный абсолют. Нравственные ценности религии. Нравственные идеалы в религии и культуре.

5.2 Содержание дисциплины:

Практические (16 ч.)

Модуль 1. Проблема духовно-нравственного воспитания (8 ч.)

Тема 1. Духовная культура (2 ч.)

Духовная жизнь человека и человечества, ее социальный характер. Духовность как условие, фактор и инструмент решения задачи выживания человечества, его надежного жизнеобеспечения, устойчивого развития общества и личности. Духовность как понятие религии, религиозной и идеалистически ориентированной философии. Духовность в культурно-антропологическом контексте. Духовное восхождение личности, обретение духовной культуры и зрелости. Иерархия ценностей, целей и смыслов в духовном освоении мира.

Тема 2. Воспитательный потенциал искусства (2 ч.)

Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Поиск морального бессмертия.

Тема 3. Методы и подходы к духовно-нравственному воспитанию учащихся (2 ч.)

Методика нравственного воспитания. Словесная форма (коллективная встреча, собрание, лекция, доклад, диспут);

Практическая форма (поход, экскурсия, спартакиада, олимпиада, конкурс);

Наглядная форма (музей, выставка, тематический стенд).

Методы нравственного воспитания. Средства нравственного воспитания. Воспитательный потенциал урока иностранного языка.

Тема 4. Сущность и структура морали (2 ч.)

Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Понятия «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как особая форма общественного сознания и как особая сфера духовной культуры. Структура морали. Свойства морали. Антиномии в морали. Функции морали. Императивность морали.

Модуль 2. Методология духовно-нравственного воспитания (8 ч.)

Тема 5. Понятие ценностей (2 ч.)

Система ценностных ориентаций личности. Иерархия ценностей: практические и духовные; положительные и отрицательные; высшие и низменные. Жизнь как свободная самореализация, обретение и утверждение смысла. Нравственный идеализм.

Тема 6. Этика гражданственности (2 ч.)

Особенности этики гражданственности. Цели и идеалы этики гражданственности. Способствование социальной адаптации подрастающих поколений, их становлению в качестве сознательных, идеологически зрелых граждан своего общества. Этика гражданственности как нравственное основание и важнейшая идеологическая компонента формирования гражданской и политической культуры молодых людей.

Тема 7. Этика самосовершенствования (2 ч.)

Нравственный идеализм. Натуралистический подход в определении смысла жизни. Утилитаризм и эвдемонизм. Соотнесение бытия человека и высшей ценности. Поиск морального бессмертия.

Тема 8. Счастье и смысл жизни (2 ч.)

Счастье как нравственная ценность. Трактовки счастья в истории этики. Счастье и смысл жизни. Нравственная ценность страдания.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр (40 ч.)

Модуль 1. Проблема духовно-нравственного воспитания (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Нравственность как определитель духовной культуры личности. Сравнить понятия «этика», «мораль», «нравственность».

2. Охарактеризовать структуру морали.

3. Составить таблицу «Свойства морали».

4. Раскрыть сущность морального измерения личности. Моральное измерение общества. Сравнить понятие морального совершенства и понятие морального абсолюта. Сопоставить добро и зло в их объективном и субъективном понимании.

5. Раскрыть проблему морального выбора. Самоопределение личности.

Модуль 2. Методология духовно-нравственного воспитания (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных

заданий Дайте развернутый комментарий высказываниям:

1. «Независимость и свободомыслие – суть творчества» Ф.Миттеран.

2. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, - не только не благо, но несомненное и очевидное зло». Л.Толстой.

3. «Жизнь коротка – искусство вечно». Античный афоризм.

4. «Прекрасное постигается путем изучения и больших усилий, дурное усваивается само собой, без труда». Демокрит.

7 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства по дисциплине

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-5, ПК-3	2 курс, Четвер- тый семестр	Зачет	Модуль 1: Проблема духовно-нравственного воспитания.
ОК-5, ПК-3	2 курс, Четвер- тый семестр	Зачет	Модуль 2: Методология духовно-нравственного воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков, Культурология, Менеджмент в образовании, Педагогика, Профессиональная этика, Профилактика ксенофобии и экстремизма, Психология, Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка, Язык и культура мордовского народа.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Культура и межкультурные взаимодействия в деятельности учителя иностранных языков, Летняя педагогическая практика, Методика обучения английскому языку, Методика обучения немецкому языку, О Мордовии по-английски, О России по-английски, Особенности этикета в стране изучаемого языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум по культуре речевого общения на немецком языке, Преддипломная практика, Профессиональная компетентность классного руководителя, Развитие духовно-нравственной культуры учащихся на уроке иностранного языка.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные проблемы изучаемой предметной области; закономерности историко-этического процесса, периодичность его развития, содержание этических концепций, а также их критические и научные интерпретации; Демонстрирует умение объяснять основные положения этических концепций. Владеет философской терминологией, знанием методологии духовно-нравственного воспитания, потенциала уроков иностранного языка в решении проблемы нравственного воспитания; способностью к анализу уровня духовно-нравственного развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблема духовно-нравственного воспитания

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Определите место молодежных субкультур в системе культуры. Раскройте их виды и моральные ценности.
2. Раскройте мировые религии: их этическое значение. Сравните нравственные ценности двух религий (на выбор).
3. Поясните, можно ли обосновать этику любви к ближним в рамках нерелигиозного мировоззрения?

4. Составьте аннотированный кластер «Нравственное воспитание».

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Охарактеризуйте этику самосовершенствования.
2. Раскройте основополагающие категории человеческого бытия: любовь и дружба.
3. Сравните этические категории: честь и достоинство, милосердие и справедливость, добро и зло.
4. Составьте таблицу «Смысл жизни и счастье в античной этике».

Модуль 2: Методология духовно-нравственного воспитания

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

1. Раскройте 4 принципа современного этикета. Приведите примеры.
2. Сопоставьте понятия «этика» и «этикет». Раскройте нормы педагогического этикета.
3. Создайте синквейн «Этическая беседа».
4. Как Вы понимаете, что такое судьба и как соотносится с ней свобода воли?

ПК-3 способность решать задачи воспитания
и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и

внеучебной деятельности

1. Раскройте понятие «личность» как субъект духовности и духовного общения.
2. Составьте аннотированный кластер «Нравственный идеал».
3. Приведите трактовки «золотого правила нравственности» в истории философии.
4. Составьте перечень тем внеклассных мероприятий по духовно-нравственному

воспитанию.

жизнь».

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы

по изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горелова, Т.А. Этика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Горелова, А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 416 с. – Режим доступа: Подготовлено в системе 1С:Университет (000012740)

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433>

2. Культурология [Электронный ресурс]. : учебник / Т.Ю. Быстрова, О.И. Ган, Л.Б. Вожева и др. ; под общ. ред. О.И. Ган ; Мин. обр. и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 192 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275745>

3. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228961

Дополнительная литература

1. Мартынова, Е. А. Светская этика / И. Б. Виноградова, Е. А. Мартынова // Учебно-методический комплекс дисциплин [Текст] : сб. учеб.-метод. трудов / авт.-сост. И. Б. Виноградова, Е. А. Мартынова ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 113с.

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс]: учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [http:// www.lib/msu.su](http://www.lib/msu.su) - Каталог Научной библиотеки МГУ
2. [http:// www.nlr.ru](http://www.nlr.ru) - Каталог Российской национальной библиотеки
3. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН
4. <http://olden.rsl.ru/ru> - Каталог Российской государственной библиотеки
5. <http://soc.lib.ru/> - Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует

готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- 1.– Microsoft Windows 7 Pro
- 2.– Microsoft Office Professional Plus 2010
- 3.–1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска. Автоматизированные рабочие места в составе (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия: Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.